


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Управление образования Чистопольского муниципального района РТ»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО
 Карташова А.С.
Протокол №1 от "28"08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Леванова С.Л.
Протокол №1 от "29" 08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1387236)

учебного предмета

«Технология»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стародубова Лариса Николаевна
Учитель начальных классов

Чистополь 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Направления проектной деятельности | Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | всего | контроль ные работы | практичес кие работы | | | | |
| 1 класс Раздел 1. Технологии, профессии и производства (6ч) | | | | | | | | |
| 1.1. | Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Профессии родных и знакомых. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи. | 5 | 0 | 0 | изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами; приводить примеры традиций и праздников народов России | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-klasse-priroda-i-tvorchestvo-prirodnie-materiali-2189795.html https://infourok.ru/prezentaciya-professii-nashih-roditelej-1klass-4093896.html https://infourok.ru/prezentaciya-otchyot-prazdniki-tradicii-i-remyosla-russkogo-naroda-klass-553154.html | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, пом |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | <p>огают установлени ю доброжелательно й атмосферы во вре мя урока;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей;</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | | |
| Раздел2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч) | | | | | | | | |
| 2.1 | <p>Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Основные технологические операции ручной обработки материалов. Способы разметки деталей. Чтение условных графических изображений. Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии. Отделка</p> | 15 | 0 | 9 | <p>организовывать свою деятельность, соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями; сравнивать, сопоставлять свойства бумаги, определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами. под руководством учителя собирать плоскостную модель, объяснять способ сборки изделия.</p> | <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-technologicheskie-operacii-ruchnoy-obrabotki-materialov-4-352773.htm</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-na-temu-priyomi-vipolneniya-razmetki-detaley-s-</p> | <p>Проект «Чайный сервис» из пластичных материалов.</p> <p>Проект «Украшаем класс к Новому году».</p> | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействии с другими детьми; инициирование и по</p> |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>изделия или его деталей. Инструменты и приспособления, их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды. Виды и свойства бумаги. Простейшие способы обработки бумаги. Картон. Виды природных материалов. Приёмы работы с природными материалами. Общее представление о тканях. Швейные инструменты и приспособления.</p> | | | | | <p>pomoschyu-shablona-treugolnoy-formi-i-ekonomicheskoy-deyatelnosti-2578529.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kleevoe-soedinenie-bumazhnyh-detalej-posledovatelnost-dejstvij-i-tehnologicheskikh-operacij-1--4550178.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_tehnologii_dlya_1_klassa_po_teme_materialy_dlya_leпки_chto_mozhet_plastilin_k_uchebniku_e_a_lutcevoj_i_t_n--5396129.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya_po_vneurochnoy_deyatelnosti_po_teme_nasha_pomoschnica_s_hveynaya_igolochka_1_klass-409698.htm</p> | | <p>ддержка исследоват ельской деятельнос ти школьников в ра мках реализации им и индивидуальных и групповых исслед овательских проект ов, что даст школьн икам возможность п риобрести навык са мостоятельного реш ения теоретической проблемы, навык ге нерирования и офор мления собственны х идей, навык уваж ительного отношен ия к чужим идеям, о формленным в рабо тах других исследов ателей, навык публи чного выступления перед аудиторией, а ргументирования и отстаивания своей т очки зрения.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | самоопределение; |
| Итого по разделу | | 15 | | | | | | |
| Раздел 3. Конструирование и моделирование (10 ч) | | | | | | | | |
| 3.1 | Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). | 10 | 0 | 10 | Иметь общее представление о конструкции изделия. выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов по модели (на плоскости), рисунку; Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата. | https://infourok.ru/prezentaciya-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz-razlichnih-materialov-2508303.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prierezientatsiia-k-urokutiekhnologhii-1-klass-matierialy-ikh-konstruktivnyie-i-diekorativnyie-svoistva https://znanio.ru/media/urok_tehnologii_1_klass_tema_rabotaem_s_shablonom_shablon_vyrezanie_konstruirovanie_prezentatsiya_k_uroku_tehnologii- | Проект «День победы». | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 62088-1 | | |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч) | | | | | | | | |
| 4.1 | Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации. | 2 | 0 | | Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях; Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму); | https://videouroki.net/razrabotki/urok-informatsiya-i-ee-vidy-1-klass.html | | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|--|----|--|--|--|--|
| Итого по разделу | 2 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | | 19 | | | | |

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема урока | Виды, формы контроля | Дата проведения | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. | Устный опрос | 02.09 | |
| 2 | Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. | Устный опрос | 09.09 | |
| 3 | Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы | Практическая работа | 16.09 | |
| 4 | Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. | Устный опрос | 23.09 | |
| 5 | Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. | Устный опрос | 30.09 | |
| 6 | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи | Устный опрос | 07.10 | |
| 7 | Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. | Устный опрос | 14.10 | |
| 8 | Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление. | Устный опрос | 21.10 | |
| 9 | Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. | Практическая работа | 28.10 | |
| 10 | Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). | Практическая работа | 07.11 | |
| 11 | Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. | Устный опрос | 14.11 | |
| 12 | Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. | Практическая работа | 21.11 | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|--|
| 13 | Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). | Практическая работа | 28.11 | |
| 14 | Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование. | Практическая работа | 02.12 | |
| 15 | Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. | Практическая работа | 09.12 | |
| 16 | Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. | Практическая работа | 16.12 | |
| 17 | Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. | Практическая работа | 23.12 | |
| 18 | Картон. | Практическая работа | 13.01 | |
| 19 | Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина) | Практическая работа | 20.01 | |
| 20 | Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. | Практическая работа | 27.01 | |
| 21 | Использование дополнительных отделочных материалов | Практическая работа | 03.02 | |
| 22 | Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания | Практическая работа | 10.02 | |
| 23 | Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания | Практическая работа | 17.02 | |
| 24 | Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания | Практическая работа | 03.03 | |
| 25 | Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. | Устный опрос | 10.03 | |
| 26 | Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. | Практическая работа | 17.03 | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|--|
| 27 | Образец, анализ конструкции образцов изделий | Устный опрос | 24.03 | |
| 28 | Изготовление изделий по образцу, рисунку. | Практическая работа | 07.04 | |
| 29 | Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. | Практическая работа | 14.04 | |
| 30 | Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата | Устный опрос | 21.04 | |
| 31 | Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла. | Устный опрос | 28.04 | |
| 32 | Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. | Устный опрос | 05.05 | |
| 33 | Информация. Виды информации | Устный опрос | 12.05 19.05 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1-4 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Лутцева Е. А.

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014. — 184 с. — (Школа России)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Полезные ссылки для уроков технологии в начальной школе.

1. <http://easyen.ru/>– Технология в начальной школе. Учительский портал (презентации, разработки уроков).
2. <http://00149.ucoz.com/> - Технология в начальной школе. Сайт учителя (материалы к урокам, презентации).
3. <https://infourok.ru/> -- Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов. 4. <https://pedportal.net/> - Презентации уроков технологии в начальной школе.
5. <https://multiurok.ru/> - Использование природных материалов на уроках технологии.
6. <https://nsportal.ru/> - Презентации к урокам технологии.
7. <http://pedsovet.su/> - Технология и ИЗО. Начальные классы. Сообщество взаимопомощи учителей.
8. <http://www.klassnye-chasy.ru/> - Презентации по труду.
9. <http://www.uchportal.ru/> - Технология. Презентации, уроки и тесты для учителей начальной школы.

10. <http://pwpt.ru/> - Технологии. Готовые презентации.
11. <https://ppt4web.ru/> - Технология. Лоскутная пластика на уроках технологии в начальной школе.
12. <https://proshkolu.ru/> - Презентация к уроку технологии в начальной школе 'Мастерим из глины'.
13. <http://metodisty.ru/> - Технология: презентации, учебные фильмы к урокам.
14. <https://pedsovet.org/> - Технология и труд: тематическое планирование, презентации, уроки по ФГОС.
15. <https://videouroki.net/> - Презентация к уроку технологии для начальных классов по теме "Прыгающая лягушка. Работа с бумагой. Оригами".
16. <http://открытыйурок.рф/> - Урок технологии. Аппликация "Кораблик".
17. <http://www.myshared.ru/> - ОРИГИНАЛЬНЫЕ БУКЕТЫ И ЦВЕТЫ Для уроков технологии в начальных классах. – презентация.
18. <http://school2100.com/> - Конспекты уроков.
19. <http://www.pedagog.by/> - Презентации на уроках трудового обучения, технического и обслуживающего труда.
20. <http://www.presentacii.ru/> - Презентация Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии в начальной школе.
21. <http://rusheek.ucoz.ru/> - Презентация к уроку технологии.
22. <https://ppt-online.org/> - Методика преподавания технологии в начальной школе.
23. <http://ped-kopilka.ru/> - Уроки творчества.
24. <http://enciklopediya1.ru/> - Природные материалы на уроках труда в начальных классах. 25. <https://vk.com/club97567327> - Идеи для уроков труда.
26. <https://tvorchestvo.wordpress.com/> - Творим вместе с детьми. Уроки технологии в начальной школе. Творчество учителей и детей.
27. <http://www.millionpodarkov.ru/> - Школьные поделки с инструкцией.
28. <http://kladraz.ru/> - Поделки из бумаги и картона для детей.
29. <https://www.chudopredki.ru/> - Поделки из бумаги: начальная школа. Идеи с пошаговыми фото.
30. <http://stranamasterov.ru/> - Страна Мастеров.
31. <http://uchitelya.com/> - Конспекты и технологические карты для проведения уроков на разные темы, слайдовые презентации.
32. <http://www.svoimi-rukamy.com/> - ПОДЕЛКИ СВОИМИ РУКАМИ.
33. <http://myhandmade7.com/> - Поделки из бумаги: начальная школа. Идеи с пошаговыми фото. 35. <http://www.zavuch.ru/> - РАЗРАБОТКИ УРОКОВ.
36. <https://ppt4web.ru/> - Презентация на тему: Приемы работы с пластилином.
37. <https://multiurok.ru/> - ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ.
38. <https://infourok.ru/> - Мастер-класс "Новые техники работы с шерстяными нитками". 39. <https://podelki-doma.ru/> - НИТКОГРАФИЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ.
40. <https://vk.com/topic-100> ИДЕЙ КЛАССНЫХ И ПРОСТЫХ ПОДЕЛОК С ДЕТЬМИ!!!

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Пластилин 12 цветов, стек, клеёнка (50×50 или 50×70), доска для лепки, тряпочка.
2. Природный материал: листья (сухие), шишки, желуди, веточки, крылатки клена, ясеня, семечки арбуза (тыквы, кабачка), ракушки, сухие цветы, мох и др.
3. Цветная бумага (2-3 набора на год), формат А-4. Для работы с бумагой: ножницы средних размеров и маленькие (должны хорошо резать бумагу и ткань), клей ПВА (а не клей карандаш), кисть для клея (щетина), тряпочка для притирания, линейка 30 см (деревянная), угольник, карандаш простой (острооточенный).
4. Белый картон (формат А-4), цветной картон (формат А-4) – 2 набора. Листы цветной бумаги и картона должны быть отдельными. Если они скреплены, то разрезать и сложить в папку.
5. Ткань х/б однотонная – желательно белая
6. Плотная ткань (типа драпа, джинсовой ткани, gobелена).
7. Нитки мулине 4-5 цветов (для удобства работы сплести в косичку или смотать в клубочки).
8. Игла – 2 шт. тонкая с большим ушком (иглу носить в игольнице).
9. Пуговицы плоские и на ножке разного цвета и размера
10. Нитки вязальные толстые.
11. Конструктор металлический
 - 1) г. Чебоксары «Механик – 2». Конструктор для детей школьного возраста или «Металлический конструктор для уроков труда. Супер мастер» г. Чебоксары
 - 2) «Механический конструктор. Игра для будущих изобретателей. Для детей 7-12 лет» г. Мичуринск.
 - 3) г. Москва Конструктор № 3 или № 4 для уроков труда для детей 6-10 лет.
11. Циркуль.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор

Тематические плакаты.

Технология. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой. /1 CD/

У каждого учащегося папка по технологии с набором материала для уроков

